Habilidades intelectuales

Tema:

La lectura y sus procesos

|  |  |
| --- | --- |
| lectura | sus procesos |
| Pre-lectura | * Leer superficialmente el texto * Captar los elementos más importantes * Evaluar el interés del contenido * Formarse una idea global * “lectura rápida” |
| Lectura critica | * Requiere disposición por parte del lector * Distinguir los hechos de las opiniones * Concretar objetivos * Determinar información mas importante * “lectura analítica” |
| Post-lectura | * Controlar y reorganizar apuntes * Elaborar diagrama, presentaciones, graficas o tablas terminológicas y fichas con preguntas que ayuden a memorizar. |

Habilidades intelectuales

Producto:

Tema habilidades del pensamiento

1.- ¿Qué momentos son determinantes para acercarse a los libros?

En todo momento.

2.- ¿puede una experiencia escolar, familiar o social determinar el destino de un futuro lector?

Es determinante el contexto donde el alumno se desenvuelve ya que de ello dependerá para bien o para mal su fortalecimiento y gusto por la lectura.

3.- ¿Cuáles son las condiciones que tienen que reunirse para que se fomente el hábito de la lectura en una persona?

Mediante estrategias en las cuales el profesor, genere el interés, motivación, gusto por la lectura en conjunto con los padres de familia.

4.-es la escuela en las condiciones actuales el mejor lugar para el fomento de la lectura en niños y jóvenes?

Consideramos que en su mayoría las escuelas si cuentan con las condiciones para fomentar la lectura, porque cuentan con los libros suficientes en las bibliotecas escolares

5.-el maestro mas allá de ensenar a leer y escribir está preparado para fomentar la lectura en los alumnos ¿Por qué?

Claro que si por iniciativa, porque si se quiere se puede solo es cuestión de querer, preparados ya estamos solo hay que llevarlo acabo

**LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA**

**(Listado de estrategias para la comprensión lectora)**

* Proceso de construcción (Eduards, mercer,1988)
* Participación guiada (Rogoff, 1984)
* Andamiaje de Bruner
* **Fase modelo** (maestro como modelo a seguir)
* **Fase participación del alumno**(Delega responsabilidades donde los hace lectores competentes y autónomos)
* **Fase lectura silenciosa** (el alumno realiza lecturas por si solo)
* **Bauman.-** Divide en 5 etapas directas de la comprensión
* Introducción
* Ejemplo
* Enseñanza directa
* Aplicación dirigida por el docente
* Practica individua´
* **Palinsar y Brown** .- Modelo de enseñanza recíproca
* Formular predicciones
* Plantearse preguntas
* Clasificar dudas
* Resumirlo
* **Collins**
* Los contenidos que hay que enseñar
* Los métodos de enseñanza
* La secuenciación de los contenidos
* Organización del aula, aprovechando todas la posibilidades que ofrece